

МБОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающегося с ОВЗ

(ФИО уч-ся)

Дата оформления: _____

202____ г.

1.Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) строился на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по (АООП) адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)"

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Характеристика обучающейся с ИН (согласно диагноза)

Подпись	/	Расшифровка
---------	---	-------------

Необходимо познакомить родителей (законных представителей) с намеченными целью, задачами, планом сопровождения, индивидуальным маршрутом. Обговорить их роль в процессе сопровождения. Родители (законные представители) могут внести свои предложения и дополнения.

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Примечание: Данные ребенка: Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес. Сведения о семье (включаются сведения, необходимые для организации сопровождения). Образовательная траектория (где обучался до начала процесса сопровождения, сколько лет, по какой программе, оставался ли на повторное обучение, посещал ли ДООУ и т.п.)+

- 1.Ф.И.О. учащегося :
2. Дата и место рождения:

3. Социальный статус:
4. Адрес по прописке :
5. Статус семьи:
6. Сведения о родителях (законных представителях):
 - а) мать -
 место работы, должность :
7. Материальная обеспеченность семьи:
8. Пребывание в детских учреждениях:
9. Дата поступления в школу:
10. Оценка психологической готовности к началу обучения:

II. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Цель, задачи сопровождения

Цель: Ребенок не усваивает учебную программу, т. к. имеет особенности психического развития

Задачи:

1. *Организовать обучение в соответствии с диагнозом РППМК.*
2. *Оказывать коррекционную помощь*

1.ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ.

1. классный руководитель -
2. педагог – психолог -
3. социальный педагог -

2.Мониторинг обучения обучающегося по АООП

Класс	1 класс, дополнительный	1 класс	3	4
Год				
Дата				
Рекомендации ПМПк (РППМК)				
Динамика развития				
Успешность усвоения школьной программы				

III. Рекомендации специалистов ППк для ведущего учителя на текущий год

психолог	Развитие интеллектуальных способностей, коррекция эмоционально-волевой сферы
социальный педагог	Регулирование семейных отношений, воспитание навыков интеллектуального и социального развития, занятия по развитию мелкой моторики пальцев, занятия по развитию памяти.
классный руководитель	Воспитание навыков коммуникативных отношений с одноклассниками и окружающими сверстниками, занятия по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

IV.Карта наблюдений классного руководителя (для составления характеристики и заключений)

1.Особенности усвоения учебного материала.

Критерии	1 класс, допол.	1 класс	
Умеет слушать			

Умеет выделить учебную задачу			
Имеет недостаточный уровень развития моторики			
Трудно включается в практическую деятельность			
Имеет достаточный запас слов			
Связно выражает свои мысли			
Имеет достаточный уровень произвольного внимания			
Понимает инструкцию сразу			
Требуется повторение объяснения			
Доступна только индивидуальная инструкция			

Условные обозначения: да +; нет - .

2. Поведение и деятельность в процессе занятий.

Дисциплинирован	Не всегда	Не всегда	
Умеет организовать свою двигательную активность	Не всегда	Не всегда	
Внимателен	Нет	Нет	
Медлителен, не успевает за темпом всего класса	Да	Да	
Рассеян, невнимателен	Да	Да	
Нарушает дисциплину в классе	Да	Да	

3. Работоспособность.

Работает внимательно и сосредоточенно в течение всего урока	Нет	Нет	
Быстро устает на уроке, становится вялым, невнимательным, ложится на парту и т. п.	Да	Да	
Устает к концу недели	Да	Да	
При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положение рук и ног)	Нет	Нет	
Во время пребывания в школе (уроки, перемены) делает лишние движения (что именно)	Нет	Нет	
В меру переживает за оценки и критические замечания учителя	Да	Да	
Нуждается в помощи преподавателя или родителей при подготовке заданий	Да	Да	
Может обратиться с просьбой к учителю	Да	Да	
На замечания учителя реагирует агрессивно	Нет	Нет	
Проявляет заинтересованность в хорошей оценке	Да	Да	
Предъявляет жалобы на плохое самочувствие во время уроков	Нет	Нет	
Часто пропускает занятия по причине заболевания	Нет	Нет	

4. Взаимоотношения.

<i>Со сверстниками</i>			
Может восстановить контакт	Да	Да	
Агрессивен	Нет	Нет	
Обособлен от коллектива	Да	Да	
<i>С взрослыми (учителями)</i>			
Идет на контакт охотно	Да	Да	
Идет на контакт неохотно, стесняется			
Боится учителя			
<i>В малой группе</i>			
Ведущий, лидер			
Ведомый, подчиненный	Да	Да	
Нейтрален			

V. Психологическое сопровождение. Карта учащегося.

Познавательная сфера

Уровень развития	Мышление			Внимание			Память					
Выше среднего												
Средний												
Ниже среднего							+	+	+	+		
Низкий	+	+		+	+		Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.
	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год		2-й год		3-й год	

Речевое развитие

Уровень развития	Устная речь					
Выше среднего						
Средний						
Ниже среднего						
Низкий	+			+		
	1-й год			2-й год		
				3-й год		

Учебная мотивация

Год обучения	Характер мотивационной направленности на учение (заполняется в баллах)		
	Положительный	Нейтральный	отрицательный
1-й год	+		
2-й год	+		
3-й год			

Эмоциональное самочувствие

Год Обучения	Жизненно важные зоны							
	Школа	урок	учитель	перемена	класс	Двор	семья	и т. д.
1-й год	+	+	+	+	+	+	+	
2-й год	+	+	+	+	+	+	+	
3-й год								

Год Обучения	Отношение к учителям			
	Учитель	учитель	Учитель	и т. д.
1-й год	+			
2-й год	+			
3-й год				

Особенности поведения (аффективно-волевые)

Год обучения	Тип поведения		
	уравновешенный	Возбудимый	заторможенный
1-й год	+		
2-й год	+		
3-й год			

Положение в классе

Год обучения	Статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый
1-й год			+		
2-й год			+		
3-й год					

Год обучения	Удовлетворенность в общении			
	Высокая	средняя	Низкая	отсутствует
1-й год		+		
2-й год		+		

3-й год				
---------	--	--	--	--

Коррекция индивидуального плана работы школы с ребенком на 2019-2020

Направления работы по рекомендации	Сроки	Специалист, Ф.И.О.
Индивидуальная форма обучения	Год	Учитель
Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы	Еженедельно 1 раз в 3 четверти	Психолог, Шурыгина Ирина Александровна
Выполнение рекомендаций специалистов и педагогов	Постоянно	Родители ...
Социальное сопровождение (бесплатные обеды, завтраки, контроль)	Постоянно	Социальный педагог
Консультативное сопровождение	Постоянно	Разные специалисты

Подпись родителей _____

Заключительные рекомендации

- 1.Коррекция интеллектуальной недостаточности
- 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы
- 3.Создание ситуации социальной значимости ребенка

VI. Организация работы специалистов с обучающимся на текущий год

Выполнение рекомендации РПМПК специалистами. Обязательно обозначается роль родителей (законных представителей) в реализации плана.

№ п/п	Направления работы	Сроки	Специалист, Ф.И.О.
1			
2			
3			
4			

VII. Работа с родителями (законными представителями)

Данные вносит специалист(ведущий учитель, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД), осуществлявший контакт с родителями (законными представителями).

Дата	Ф.И.О. специалиста	Форма и содержание работы, с кем проведена	Результат

VIII. Взаимодействие со специалистами других учреждений

Раздел заполняется в случае, если были проведены мероприятия с целью изменения ситуации, в которой находится ребенок. Это могут быть встречи со специалистами социальных служб, комиссии по делам несовершеннолетних и т.п.

Дата	Ф.И.О. специалиста	С кем проводилась работа	Цель и содержание	Результат

VIX.Заключительные рекомендации:

1.Продолжать коррекционную работу с интеллектуальными нарушениями учащихся

Подпись родителей (законных представителей), ознакомленных с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ

_____ / _____
дата подпись расшифровка подписи