

Принято на педагогическом совете «24» августа 2023г. Протокол №1	СОГЛАСОВАНО Председатель управляющего Совета школы Глазкова С.В. от 24 августа 2023 г.	Утверждено Директор школы: Е.П. Кузьмина Приказ № 48 от 24 августа 2023 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2023-2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....

1.1 Цель и задачи воспитания.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

Раздел III. Организационный.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Георгиевская СОШ, с. Георгиевское, Хоринского района Республики Бурятия (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,

технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире

(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История создания школы

В целях полного осуществления закона о всеобщем обязательном обучении детей школьного возраста и, учитывая неоднократное ходатайство колхозников колхоза имени Шмидта, 20 февраля 1948 года Исполком Хоринского аймсовета депутатов трудящихся решает Филиал Булуганской начальной школы при колхозе им. Шмидта, расположенный на расстоянии 10 км от села Булугана с количеством учащихся от 20 до 30 человек, выделить в самостоятельную начальную школу и впредь именовать Георгиевская начальная школа.

Детей было мало, и школа ютилась первое время в доме по улице Гагарина 34. Не было ни одной парты, дети сидели за длинным столом. Вскоре из столярной мастерской поступило 10 парт. Учителями работали Борисов Александр Петрович, Овчинникова Елизавета Васильевна, позже Глухова Анна Степановна. Убирала, топила школу Смородникова Аграфена Александровна. В дни каникул учащиеся работали на колхозных полях, на животноводческих фермах, помогая родителям и зарабатывая трудовни. Несмотря на то, что уровень успеваемости учащихся был невысоким, сохранялось второгодничество, школа выполняла функцию обучения, культурного просвещения детей.

В 60-е годы школа была реорганизована в восьмилетнюю. Приехали учителя. Построили небольшое здание в несколько классных комнат, позже здесь разместится детский сад. Ныне действующая школа была построена в 1966 году. В начале 90-х годов прошлого века экономический кризис в стране поставил администрацию школы перед необходимостью изыскивать дополнительные источники дохода для бюджета. В 1990 году при школе начинает работать круглогодичный лагерь «Берёзка». Зимой учащиеся выращивали рассаду. Весной работали на пришкольном участке, готовили почву к посадке картофеля, капусты, огурцов, помидоров, моркови. Летом ухаживали за посевами. Осенью собирали урожай, часть урожая сдавали в школьную столовую, часть реализовывали, покупали семена для будущего урожая. За успехи в организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в 1997 году коллектив Георгиевской средней школы награждён Почётной грамотой Правительства Республики Бурятия. В 1996 году совхоз выделил школе 2 КРС, который содержался в личном подсобном хозяйстве у родителей учащихся. В 2001 году на базе школы построили небольшой подсобный комплекс, дом для скотника, кошару для скота. Начала свою деятельность Учебно-производственная бригада школы, которая состояла из 4 звеньев: картофелеводческое, овощеводческое, животноводческое, сенокосная бригада. На протяжении многих лет в смотрах – конкурсах подсобных хозяйств, учебно-опытных участков школа занимала призовые места, о чём свидетельствуют многочисленные грамоты. В 2010 году круглогодичный лагерь «Берёзка» реорганизован в лагерь с дневным пребыванием «Берёзка». Летом учащиеся проводят одну смену, отдыхают, набираются сил к новому

учебному году. В данное время основу образовательного процесса под чутким руководством директора школы Кузьминой Е. П. составляет ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, и их непрерывное наращивание. При этом на первый план выдвигаются цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. В следствие этого педагоги обеспечивают:

- усвоение на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности государственных стандартов образования;
- профессиональную ориентацию, готовность к продолжению образования;
- социализацию выпускника, его активную гражданскую позицию;
- сохранение здоровья школьников.

Директора Георгиевской средней школы:

1. Марченко (Смородникова) Елена Гавриловна (1969-1970 гг.)
2. Стариков Фридрих Спасович (1970-1973 гг.)
3. Урбанаев Сафрон Соболевич (1973-1976 гг.)
4. Дымбрылова Жанна Нанзатовна (1976-1980 гг.)
5. Гармаев Сергей Мункуевич (1980-1982 гг.)
6. Григорьев Борис Панфилович (1982- 1983 гг.)
7. Захаров Василий Константинович (1983-1984 гг.)
8. Осорова Раиса Николаевна (1984-1986 гг.)
9. Амболова Роза Михайловна (с февраля по август 1986 г.)
10. Жамбалова Мария Ботоевна (1986- 1988 гг.)
11. Осорова Раиса Николаевна (1988-1990 гг.)
12. Кожемякин Геннадий Георгиевич (1990-2000 гг.)
13. Кузьмина Екатерина Павловна (2000- по настоящее время)

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Георгиевская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 55 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Георгиевская СОШ - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных

центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничает с Домом культуры С. Георгиевка, администрацией Ашангинского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Хоринского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (региональное, муниципальное и первичные отделения РДДМ).

В школе функционируют Совет Старшеклассников школы, отряд Юный инспектор движения, Дружина юного пожарного, отряд волонтеров, РДДМ, Орлята России.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и

внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при

полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п., детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2018 года шествие жителей с. Георгиевка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, коридора при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в делах общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе

управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет Старшекласников школы.

В Совет избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников школы (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-стимуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в отделении РДДМ как в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе с 2021 года включаются в работу волонтеры добровольцы. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров

имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (12 человек), уполномоченный по правам ребенка.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав

ШКОЛЫ

Локальные акты:

- Положение о Совете Старшекласников
- Положение о Совете родителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не

количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, СС. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 11 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Утверждено

Директор

МБОУ «Георгиевская СОШ»

Кузьмина Е.П.



МБОУ «Георгиевская СОШ»

Календарный план воспитательной работы

2023-2024 учебный год

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Тематический классный час «Разговоры о важном»	1-9	1 раз в неделю	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Информационный классный час ПДД	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика ПАВ	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г.

			Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-9	Два раза в неделю	Кл. руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Родительские

			комитеты Редько М.П.
Изучение классного коллектива	5–9	В течение учебного года	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
Адаптация первоклассников, пятиклассников	5	Октябрь Январь	Классные руководители 1, 5 кл. Иванова Т.Н. Яковлева Л.Н.
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
«День Знаний», «День Мира»	1-9	01.09	Администрация школы Кузьмина Е.П., Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	03.09	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

День окончания Второй мировой войны	1-9	03.09	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Международный день распространения грамотности	1-9	08.09	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Международный день памяти жертв фашизма	1-9	10.09	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-9	13.09	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

День защиты животных	1-9	4.10	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
«День народного единства». 04.11	1-9	ноябрь	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	08.11	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

Международный день толерантности. 16.11	1-9	ноябрь	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День начала Нюрнбергского процесса	1-9	20.11	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

День неизвестного солдата	1-9	03.12	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
«Когда душа умеет видеть- услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов.	1-9	03.12	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День Героев Отечества	1-9	09.12	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День прав человека	1-9	10.12	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	25.12	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День российского студенчества	1-9	25.01	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1–9	27.01	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1–9	02.02	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День российской науки.	1–9	08.02	Классные руководители Харитонов С.В.

			Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1–9	15.02	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	5-9	01.03	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
Международный женский день. 08.03	1–9	март	Педагог организатор Загузина Т.А. Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1–9	18.03	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г.

			Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Всемирный день театра	1–9	27.03	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 12.04	1–9	апрель	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Всемирный день Земли	1–9	22.04	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День российского парламентаризма	1–9	27.04	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г.

			Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!». 09.05	1–9	май	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г. Г. Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Международный день музеев	1–9	18.05	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г. Г. Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.

			Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-9	По мере необходимости	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1-9	В течение года	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	В течение года	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Работа с учителями-предметниками в классе			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	Еженедельно	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Учителя-предметники
---	-----	-------------	--

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Заседание родительского комитета класса	1-9	Один раз в четверть	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Родительский комитет Редько М.П.
---	-----	---------------------	---

Классные родительские собрания	1-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
--------------------------------	-----	---	---

			Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Родительский комитет Редько М.П.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	В течение года	Учителя-предметники Кузьмина Е.П. Павлова Л.К. Зимирева В.И. Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Шатова Е.В. Харитонова В.П. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя-предметники Кузьмина Е.П. Павлова Л.К. Зимирева В.И. Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Шатова Е.В. Харитонова В.П. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя-предметники Кузьмина Е.П. Павлова Л.К. Зимирева В.И. Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Шатова Е.В. Харитонова В.П. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Музейные уроки	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя-предметники Кузьмина Е.П. Павлова Л.К. Зимирева В.И. Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Шатова Е.В. Харитонова В.П. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Содержание уроков	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя-предметники

			Кузьмина Е.П. Павлова Л.К. Зимирева В.И. Харитоновна С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Шатова Е.В. Харитоновна В.П. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	01.09	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя-предметники Кузьмина Е.П. Павлова Л.К. Зимирева В.И. Харитоновна С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Шатова Е.В. Харитоновна В.П. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-9	08.09	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя русского языка и литературы Кузьмина Е.П.,

			Кузьмина Е.В., Харитонов В.П., Иванова Т.Н., Загузина Т.А.
Правила учебных кабинетов	1-9	В течение месяца	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя-предметники Кузьмина Е.П. Павлова Л.К. Зимирева В.И. Харитонов В.П. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Шатова Е.В. Харитонов В.П. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-9	04.10	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Кузьмин П.С.
Ноябрь			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–9	11.11	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя русского языка и литературы Кузьмина Е.П., Кузьмина Е.В., Харитонов В.П.,
День начала Нюрнбергского	7–9	20.11	Учитель истории и

процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)			обществознания Зимирева В.И.
Декабрь			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках)	1-9	10.12	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя русского языка и литературы Кузьмина Е.П., Кузьмина Е.В., Харитонов В.П., Иванова Т.Н., Загузина Т.А.
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–9	21.02	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя русского языка и литературы Кузьмина Е.П., Кузьмина Е.В., Харитонов В.П., Иванова Т.Н., Загузина Т.А.
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–9	01.03	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учитель ОБЖ Кузьмин П.С. Ученическое самоуправление Загузин Даниил
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	Зам. директора по УВР Учитель биологии Харитонов С.В.
Неделя математики	1–9	14.03–20.03	Учителя математики

			Павлова Л.К. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1–9	14.03	Учителя русского языка и литературы Кузьмина Е.П., Кузьмина Е.В., Харитонов В.П., Иванова Т.Н., Загузина Т.А.
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–9	30.04	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учитель ОБЖ Кузьмин П.С.
Май			
День государственного флага Российской Федерации	1–9	22.05	Учитель истории и обществознания Зимирева В.И.
День славянской письменности и культуры	1–9	24.05	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учителя русского языка и литературы Кузьмина Е.П., Кузьмина Е.В., Харитонов В.П., Иванова Т.Н., Загузина Т.А.
День русского языка	1–9	06.06	Учителя русского языка и литературы Кузьмина Е.П., Кузьмина Е.В., Харитонов В.П., Иванова Т.Н.,

			Загузина Т.А.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Организация внеурочной деятельности «Орлята России» «Математическая грамотность» «Путешествие в мир профессий» «Я-Патриот» «Легкая атлетика» «Формирование математической грамотности» «Формирование финансовой грамотности» «Россия мои горизонты» «Юный краевед» «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» «Подготовка к ОГЭ по математике» «Спортивные народные игры»	1-4 5-9	По графику работы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Беликова Г.Г. Павлова Л.К. Зимирева В.И. Харитоновна С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Шатова Е.В. Харитоновна В.П. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Организация работы РДДМ	1-9	Постоянно	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
Организация работы объединений учащихся.	1-9	Постоянно	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течении года			
Общешкольный совет родителей	1–9	Один раз в год	Директор Кузьмина Е.П.

«Семья и школа: взгляд в одномнаправлении». Организованное начало 2023-2024 учебного года.	1–9	Сентябрь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Кл. руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
«Права ребёнка- обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 2 четверти.	1-9	Ноябрь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Кл. руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ и ЕГЭ»	9,11	Январь	Директор Кузьмина Е.П. Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
«Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов»	9,11	Февраль	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Родители
«Порядок приема в 1 класс»	Родители дошколь ников	Март	Директор Кузьмина Е.П., Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
«Итоги учебного года. Допуск к ГИА»	9,11	24. 05.	Директор Кузьмина Е.П.,

		2024	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Итоги 2023-2024 учебного года	1-9	30.05. 2024	Администрация школы Кузьмина Е.П., Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Индивидуальные встречи с администрацией школы	1–9	По запросу	Администрация школы Кузьмина Л.И. Беликова Г.Г.
«Проблемы адаптации»	1, 5	Сентябрь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Октябрь			
«Итоги адаптации в 1-х, 5-х классах»	1, 5	Октябрь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители 1,5 кл. Яковлева Л.Н., Иванова Т.Н.
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1–9	До 26.11	Учитель ИЗО Беликова Г.Г.
«Простые правила безопасности в интернете»	1–9	Ноябрь	Зам. директора по УЧ Беликова Г.Г. Учитель информатики

			Яковлева Л.Н.
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–9	Декабрь	Зам. директора по УВР Ответственный за проектную деятельность Беликова Г.Г.
«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9	Январь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Февраль			
Мероприятие ко Дню защитника Отечества	1–9	До 19.02	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–9	До 03.03	Учитель ИЗО Беликова Г.Г.
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–9	Март	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>В течение года</i>			

Заседание ученического самоуправления	5–9	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
Школьная служба примирения	5–9	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
Школьный медицентр (пресс-центр, техподдержка)	5–9	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В. Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Индивидуальные социальные проекты	5–9	В течение года	Ученическое самоуправление Загузин Даниил
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление Загузин Даниил
Сентябрь			
Экологический проект «У батарейки две жизни!»	1–9	Сентябрь, январь, май	Ученическое самоуправление Загузин Даниил. Добровольцы и волонтеры
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–9	Сентябрь, апрель	Ученическое самоуправление Загузин Даниил Добровольцы и волонтеры
Выборы в органы классного самоуправления	1–9	02.09–17.09	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В.

			Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9	05.10	Ученическое самоуправление Загузин Даниил. Добровольцы и волонтеры
Благотворительная акция «Доброе сердце»	1–9	26.10–30.10	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил
Декабрь			
«Новогодние утренники»	1–9	23.12–27.12	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил Добровольцы и волонтеры
Февраль			
«День защитника Отечества»	1–9	28.01–01.02	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил Добровольцы и волонтеры
Март			
«Международный женский день»	1–9	04.02–08.02	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил Добровольцы и волонтеры

«Неделя детской книги»	1–9	24.02–26.02	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил Добровольцы и волонтеры
Апрель			
«День смеха»	1–9	15.03–19.03	Школьный медиацентр Ученическое самоуправление Загузин Даниил
Май			
«Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, «Вахта памяти»)	1–9	21.04 -09.05	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В. Ученическое самоуправление Загузин Даниил Школьный медиацентр
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>В течение года</i>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9	Один раз в месяц по отдельному плану	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9	По индивидуал ьной договоренн ости	Психолог

Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9	В течение года	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9	Октябрь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
Онлайн-тестирование	8–9	Октябрь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Ноябрь			
Клуб интересных встреч	7–9	Ноябрь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5	Декабрь	Классный руководитель Яковлева Л.Н.
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9	Декабрь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	8–9	25.12	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Кузьмина Е.В. Харитонов С.В.
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9	Январь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В.

			Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	5–9	Январь	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классный руководитель Кузьмина Е.В.
Март			
Клуб интересных встреч	8–9	Март	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Кузьмина Е.В. Харитонов С.В.
Апрель			
Клуб интересных встреч	5–9	Апрель	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
Карьерная неделя	8–9	Апрель	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Кузьмина Е.В. Харитонов С.В.

<i>Май</i>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9	Май	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>В течение года</i>			
Проект «Наследники Великой Победы»	1–9	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Эколого-благотворительная акция «Доброе сердце»	1–9	Сентябрь–май	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил Школьный медиацентр
Сентябрь			
Неделя безопасности дорожного движения	1–9	25.09–29.09	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Учитель ОБЖ Кузьмин П.С.
День работника дошкольного образования	1–9	27.09	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В. Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил Школьный медиацентр

Октябрь			
День пожилых людей. День учителя.	1–9	01.10 - 05.10	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил Школьный медиацентр
День отца в России	1–9	15.10	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
Международный день школьных библиотек	1–9	25.10	Педагог-библиотекарь Беликова Г.Г.
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Доброе сердце»	1–9	10.11–18.11	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитоновна С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День матери в России	1-9	26.11	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил
Декабрь			
День Конституции Российской Федерации	1–9	12.12	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
Новогодние утренники	1–9	23.12-27.12	Педагог-организатор

			Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил
Февраль			
«А ну – ка мальчики», праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1–9	22.02	Педагог-организатор Загузина Т.А. Ученическое самоуправление Загузин Даниил
Март			
Мероприятия к Международному женскому дню	1–9	07.03	Педагог-организатор Загузина Т.А. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Масленица	1–9	15.03	Педагог-организатор Загузина Т.А.
Всемирный день здоровья	1–9	7.04	Педагог-организатор Загузина Т.А. Учитель физкультуры Кузьмин П.С.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1–9	19.04	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
Май			

Проект «Наследники Великой Победы»	1–9	До 9 мая	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Школьный медиацентр
День защиты детей		01.06	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В. Педагог-организатор Загузина Т.А.
День России		12.06	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В. Педагог-организатор Загузина Т.А.
День памяти и скорби		22.06	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В. Педагог-организатор Загузина Т.А.
День молодежи		27.06	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
День семьи, любви и верности		08.07	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В. Педагог-организатор

			Загузина Т.А.
День государственного флага Российской Федерации		22.08	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В. Педагог-организатор Загузина Т.А.
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Экскурсии в школьный музейный уголок	1–9	По графику	Учитель истории Зимирева В.И.
Выездные просветительские мероприятия	1–9	По договоренности с партнерами	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г.
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9	По мере проведения	Школьный медиацентр
Экологический социальный проект «У батарейки две жизни!»	1–9	В течение года	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Добровольцы и волонтеры
Экологическая социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–9	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В.

			Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Добровольцы и волонтеры
Социальные проекты классов	1–9	По графику	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А. Добровольцы и волонтеры
Индивидуальные социальные проекты	5–9	По утвержденным заявкам	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь»	1–9	01.09	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1–9	16.10	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Ноябрь			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь»	1–9	20.11	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Благотворительная акция, посвященная Международному дню толерантности	1–9	10.11–18.11	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Добровольцы и волонтеры
Декабрь			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь»	1–9	10.12	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

Январь			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь»	1–9	27.01	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Февраль			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь»	1–9	08.02	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Научный квест ко Дню российской науки	5–9	10.02	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
Март			
Научно-практическая конференция	5–9	17.03–19.03	Зам. директора по УВР Руководитель проектной деятельности Беликова Г.Г.
Апрель			

Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–9	12.04	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5–9	28.04	Зам. директора по УВР Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н.
Май			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь»	1–9	11.05	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
День детских общественных организаций России	1–9	19.05	Советник директора по воспитанию Кузьмина Е.В.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Газета для учеников и родителей	5–9	Один раз	Педагог-организатор Загузина Т.А. Редколлегия газеты

		в три мес тр	
Сентябрь			
Конкурс «Лучшие школьные СМИ»	5–9	01.09–01.12	Педагог-организатор Загузина Т.А. Школьный медиацентр
Октябрь			
Выпуск газеты к Международному дню школьных библиотек.	5–9	25.10	Педагог-организатор Загузина Т.А. Школьный медиацентр
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты ко Дню Героев Отечества	5–9	09.12	Педагог-организатор Загузина Т.А. Школьный медиацентр
Январь			
Собрание работ учеников и родителей «Альманах»	1–9	Январь, апрель	Педагог-организатор Загузина Т.А.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
В течение года			
Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	1–9	Сентябрь	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г.Г. Классные руководители Харитоновна С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С.

			Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	Октябрь-ноябрь, в течение года	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г.Г. Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление» 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	1–9	1 раз в четверть	Классные руководители Харитонова С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.

Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1–9	Октябрь	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте школы	1–9	Ноябрь	Классные руководители Харитонов С.В. Кузьмина Е.В. Беликова Г.Г. Кузьмин П.С. Яковлева Л.Н. Иванова Т.Н. Загузина Т.А.
Проведение «Правового дня» в школе	6–9	В течение года (по отдельному графику)	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г.Г.
Социальное партнерство			
В течение года			
Сотрудничество с МБУК с. Георгиевское	1-9	В течение года	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г.Г.
Сотрудничество с сельской библиотекой с. Георгиевское	1-9	В течение года	Администрация школы Кузьмина Е.П. Беликова Г.Г.
«Организация предметно-пространственной среды»			

В течение года			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Оформление классных уголков	1-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	1-9	сентябрь-май	Классные руководители, учитель ИЗО
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами

другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию