

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Муниципальное казённое учреждение "Хоринское управление образования"**

**МБОУ "Георгиевская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

МО гуманитарного цикла

Кузьмина Е.В.

Протокол №1

от «23 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР

Беликова Г.Г.

Протокол №1

от « 24» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*Кузьмина Е.П.* Кузьмина Е.П.

Приказ №43

от « 24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 7 класса

**с.Георгиевское 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа основной общеобразовательной школы по предмету «История» для 7 класса составлены на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 15.12.2015г. № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015г. № 1/15;
  - Приказа Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. №345; Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345”;
- Авторской программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. М.: Просвещение, 2017
- Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденной приказом №33 от 22 . 05. 2019 г.;
- Учебного плана МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом № 54 от 30.08. 2019 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Георгиевская СОШ», приказ № 33 от 22.05. 2019 г.

УМК : 1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017.

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017.

**В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### Цели:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно – нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями фгос;
- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать и анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты:**

- применять основные хронологические понятия и термины;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.
- сопоставлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять их общие черты и особенности;
- находить информацию в источниках различного типа и вида;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- составлять описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значениях;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- осуществлять постановку учебной задачи
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- 2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - работать с разными источниками информации, анализировать, оценивать и преобразовывать ее из одной формы в другую;
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - планировать этапы выполнения проектной работы, распределяя обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.
- 3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
  - представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся

**Учащийся научится:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- локализовать во времени общие рамки и события периода Нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Русского государства и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках раннего нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Русском государства и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Русском государства и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие Русского государства и других стран в период раннего нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода раннего нового времени.

**Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история Нового времени. Конец XV—XVIII в. 28 ч.**

***Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.***

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Перевоорот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII.

Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### ***Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### ***Эпоха Просвещения. Время преобразований***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен-Лувертюр и война на Гаити.

***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)*** Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Итоговое тестирование

## **История России. 40 ч.**

### ***Россия в XVI в.***

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. **История Бурятии в 16 веке.**

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. **История Бурятии в 17 веке.**

**Итоговое повторение - 1 час**

**Резерв – 2 часа.**

### **Тематическое планирование**

| № раздела, темы  | Название раздела.                                                                                                                     | Кол-во часов |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел I.</b> | <b>Новая история. Конец XV—XVIII в</b>                                                                                                | 28 ч.        |
|                  | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.                                                                                      | <b>1</b>     |
| Тема 1.          | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма | 13 ч.        |
| Тема 2.          | Первые революции Нового времени. Международные отношения                                                                              | 4 ч.         |

|                  |                                            |       |
|------------------|--------------------------------------------|-------|
|                  | (борьба за первенство в Европе и колониях) |       |
| Тема 3.          | Эпоха Просвещения. Время преобразований    | 8 ч.  |
| Тема 4.          | Традиционные общества Востока.             | 2 ч.  |
| <b>Раздел II</b> | История России                             | 40 ч. |
| Тема 5.          | Россия в XVI веке                          | 20 ч. |
| Тема 6.          | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 ч. |

### Календарно-тематическое планирование.

| №                                                                                                                                                                               | Наименование разделов<br>и тем.                                 | Ко<br>лча<br>с | Дата .   |          | Примечание                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                | Пла<br>н | Фак<br>т |                                                                     |
| Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (всего 28 часов, 2 часа в неделю)                                                                                                    |                                                                 |                |          |          |                                                                     |
| Введение (всего 1 час, 2 часа в неделю).                                                                                                                                        |                                                                 |                |          |          |                                                                     |
| 1.                                                                                                                                                                              | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени                 | 1              |          |          | стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8                          |
| Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю) |                                                                 |                |          |          |                                                                     |
| 2.                                                                                                                                                                              | Технические открытия и выход к Мировому океану                  | 1              |          |          | § 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке                               |
| 3.                                                                                                                                                                              | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1              |          |          | §2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26 |
| 4.                                                                                                                                                                              | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе   | 1              |          |          | §3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно                           |
| 5.                                                                                                                                                                              | Дух предпринимательства преобразует экономику                   | 1              |          |          | §4, стр. 45, вопр. 1-4                                              |



|                                                                                                                                                    |                                                                                   |   |  |  |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                                                                                                                                 | Европейское общество в раннее Новое время<br>Повседневная жизнь                   | 1 |  |  | §5-6                                                                                                         |
| 7.                                                                                                                                                 | Великие гуманисты Европы                                                          | 1 |  |  | 7, ответить на вопросы                                                                                       |
| 8.                                                                                                                                                 | . Мир художественной культуры Возрождения                                         | 1 |  |  | § 8-9                                                                                                        |
| 9.                                                                                                                                                 | Рождение новой европейской науки                                                  | 1 |  |  | §10                                                                                                          |
| 10.                                                                                                                                                | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства                               | 1 |  |  | §11 ответить на вопросы,  |
| 11.                                                                                                                                                | Распространение Реформации в Европе.<br>Контрреформация                           | 1 |  |  | §12 Придумать и нарисовать свой герб.                                                                        |
| 12.                                                                                                                                                | Королевская власть и Реформация в Англии.<br>Борьба за господство на морях        | 1 |  |  | §13                                                                                                          |
| 13.                                                                                                                                                | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                     | 1 |  |  | §14                                                                                                          |
| <b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)</b> |                                                                                   |   |  |  |                                                                                                              |
| 14.                                                                                                                                                | Освободительная война в Нидерландах.<br>Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |  |  | §15 ответить на вопросы ,                                                                                    |
| 15.                                                                                                                                                | Парламент против короля. Революция в Англии                                       | 1 |  |  | §16 работа с картой                                                                                          |
| 16.                                                                                                                                                | Путь к парламентской монархии                                                     | 1 |  |  | §17                                                                                                          |
| 17.                                                                                                                                                | Международные отношения в XVI-XVIII вв.                                           | 1 |  |  | § 18-19 работа с документом                                                                                  |
| 18                                                                                                                                                 | Повторение по теме «Первые революции Нового времени»                              | 1 |  |  | Работа над ошибками                                                                                          |
| <b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (всего 8 часа, 2 часа в неделю)</b>                                                             |                                                                                   |   |  |  |                                                                                                              |

|                                                                                                              |                                                                                       |   |  |  |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------|
| 19.                                                                                                          | Великие просветители Европы<br>Мир художественной культуры Просвещения.               | 1 |  |  | §20 §21                                         |
| 20                                                                                                           | На пути к индустриальной эпохе                                                        | 1 |  |  | §22 ответить на вопросы,.                       |
| 21                                                                                                           | Английские колонии в Северной Америке                                                 | 1 |  |  | §23                                             |
| 22                                                                                                           | Война за независимость. Создание<br>Соединенных Штатов Америки                        | 1 |  |  | §24 ответить на вопросы, .                      |
| 23                                                                                                           | Франция в XVIII в. Причины и начало<br>французской революции                          | 1 |  |  | §25                                             |
| 24                                                                                                           | Французская революция. От монархии к<br>республике.                                   | 1 |  |  | §26                                             |
| 25                                                                                                           | Французская революция. От якобинской<br>диктатуры к 18 брюмера Наполеона<br>Бонапарта | 1 |  |  | §27                                             |
| <b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа, 2 часа в неделю)</b> |                                                                                       |   |  |  |                                                 |
| 26                                                                                                           | Государства Востока: традиционное общество<br>в эпоху раннего Нового времени.         | 1 |  |  | 28                                              |
| 27                                                                                                           | Начало европейской колонизации                                                        | 1 |  |  | П. 29-30, подготовиться к<br>контрольной работе |
| 28.                                                                                                          | Повторительно-обобщающий урок по курсу<br>«История Нового времени.                    | 1 |  |  |                                                 |
| <b>Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).</b>                                          |                                                                                       |   |  |  |                                                 |
| <b>Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).</b>                                          |                                                                                       |   |  |  |                                                 |
| 29.                                                                                                          | Мир и Россия в начале эпохи Великих<br>географических открытий                        | 1 |  |  | §1,                                             |
| 30.                                                                                                          | Территория, население и хозяйство России в<br>начале XVI в.                           | 1 |  |  | §2 вопрос к документу устно                     |
| 31.                                                                                                          | Формирование единых государств в Европе и<br>России                                   | 1 |  |  | §3 ответить на вопрос к<br>документу            |
| 32.                                                                                                          | Российское государство в первой трети XVI в.                                          | 1 |  |  | §4, стр. 33, устно ответить на                  |

|     |                                                                                                    |   |  |  |                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    |   |  |  | вопросы для работы с текстом §                                 |
| 33. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.                                     | 1 |  |  | §5,                                                            |
| 34. | Начало правления Ивана IV                                                                          | 1 |  |  | §6, устно ответить на вопросы для работы с текстом §           |
| 35. | Реформы Избранной Рады                                                                             | 1 |  |  | стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §      |
| 36. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.                            | 1 |  |  | Стр. 50-57                                                     |
| 37. | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 |  |  | Стр. вопросы и задания                                         |
| 38. | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления                   | 1 |  |  | §7-8,                                                          |
| 39. | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война   | 1 |  |  | §7-8,                                                          |
| 40. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»                                                  | 1 |  |  | §9, составить таблицу                                          |
| 41. | Народы России во второй половине XVI в.                                                            | 1 |  |  | стр. 76- 81,                                                   |
| 42. | Опричнина                                                                                          | 1 |  |  | §10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 43. | Итоги царствования Ивана IV                                                                        | 1 |  |  | стр. 88-89, рубрика «Историки спорят»                          |
| 44. | Россия в конце XVI в.                                                                              | 1 |  |  | §11,                                                           |

|                                                                                            |                                                                                            |   |  |  |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45.                                                                                        | Церковь и государство в XVI в.                                                             | 1 |  |  | § 12                                                                                      |
| 46.                                                                                        | Культура и народов России в XVI в.                                                         | 1 |  |  | Стр 95-100                                                                                |
| 47.                                                                                        | Повседневная жизнь народов России в XVI в.                                                 | 1 |  |  | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы                                          |
| 48.                                                                                        | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» История Бурятии                    | 1 |  |  | Работа над ошибками                                                                       |
| <b>Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю)</b> |                                                                                            |   |  |  |                                                                                           |
| 49.                                                                                        | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.              | 1 |  |  | §13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой |
| 50.                                                                                        | Смута в Российском Государстве: причин, начало                                             | 1 |  |  | §14-15, вопросы                                                                           |
| 51.                                                                                        | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами                                      | 1 |  |  | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18                     |
| 52.                                                                                        | Окончание Смутного времени                                                                 | 1 |  |  | §16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа                                      |
| 53.                                                                                        | Экономическое развитие России в XVII в.                                                    | 1 |  |  | §17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа                                       |
| 54.                                                                                        | Россия при первых Романовых: перемены государственном устройстве                           | 1 |  |  | §18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа                                      |
| 55.                                                                                        | Изменения в социальной структуре русского общества                                         | 1 |  |  | §19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа                                      |
| 56.                                                                                        | Народные движения в XVII в.                                                                | 1 |  |  | §20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа                                      |
| 57.                                                                                        | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы                     | 1 |  |  | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте                       |
| 58.                                                                                        | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |  |  | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте                       |

|     |                                                                                          |   |  |  |                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------|
| 59. | «Под рукой» российского государя:<br>вхождение Украины в состав России                   | 1 |  |  | §23, стр. 73, вопросы к тексту<br>§                                 |
| 60. | Русская православная церковь в XVII в. форма<br>патриарха Никона и раскол                | 1 |  |  | §24, стр. 80, вопросы к тексту<br>§                                 |
| 61. | Русские путешественники и первопроходцы<br>XVII в. История Бурятии                       | 1 |  |  | §25, стр. 93, вопросы к тексту<br>§                                 |
| 62. | Культура народов России в XVII в.                                                        | 1 |  |  | §26, стр. 102, вопросы к<br>тексту §                                |
| 63. | Народы России в XVII в. Сословный быт и<br>картина мира русского человека в XVII в.      | 1 |  |  | стр. 102-111, вопросы на стр.<br>111                                |
| 64. | Повседневная жизнь народов Украины,<br>Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII<br>в. | 1 |  |  | стр. 113-121, вопросы<br>“Повторяем и делаем<br>выводы” на стр. 121 |
| 65. | Повторительно-обобщающий урок по<br>теме «Россия в XVII в.»                              | 1 |  |  | подготовить презентацию по<br>одной из тем на стр. 122              |
| 66. | Урок контроля и коррекции знаний по теме<br>«Россия в XVI I в.» История Бурятии          | 1 |  |  | подготовиться к<br>проверочной работе                               |
| 67. | Итоговое повторение и обобщение по<br>курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»                    | 1 |  |  | подготовиться к защите<br>презентаций                               |
| 68. | Итоговое повторение                                                                      | 1 |  |  |                                                                     |
|     |                                                                                          |   |  |  |                                                                     |

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: история

Класс: 7

Учитель: Зимирева В.И.

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки                    |
|------------|------|------------------|------|--------------------------|--------------------------------------------|
|            |      | По<br>плану      | Дано |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          | Уплотнение программы                       |
|            |      |                  |      |                          | Тема вынесена на самостоятельное изучение. |
|            |      |                  |      |                          | Объединение тем                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |
|            |      |                  |      |                          |                                            |