

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Муниципальное казённое учреждение "Хоринское управление образования"**

**МБОУ "Георгиевская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла

Кузьмина Е.В.

Протокол №1

от «23 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

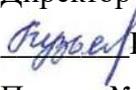
Беликова Е.Г.

Протокол №1

от « 24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кузьмина Е.П.

Приказ №43

от « 24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 8 классов

**с.Георгиевское 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа основной общеобразовательной школы по предмету «Обществознание» для 8 классов составлены на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897; Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 15.12. 2015г. № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04. 2015г. № 1/15;
- Приказа Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. №345; Приказ Министерства просвещения РФ от 08. 05. 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28. 12. 2018 г. № 345”;
- Программы по обществознанию 6-9 кл.. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденной приказом №33 от 22 . 05. 2019 г.;
- Учебного плана МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом № 54 от 30.08. 2019 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Георгиевская СОШ», приказ № 33 от 22.05. 2019 г.

Учебно-методический комплекс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др. Обществознание. 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 34 часов в год. Учебный материал будет изучаться в соответствии с объемом времени, отведенном на изучение данного предмета по учебному плану МБОУ «Георгиевская СОШ»

### Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Планируемые результатыПредметные результаты:**

- 1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
  - понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
  - характеризовать явления общественно-политической жизни;
  - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) *в ценностно-мотивационной сфере:*
  - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
  - знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 3) *в ценностно-ориентационной сфере:*
  - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
  - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
  - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) *в сфере трудовой деятельности:*
  - осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.
- 5) *в коммуникативной сфере:*
  - понимать значение коммуникации в межличностном общении;
  - знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
  - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
  - уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

### **Метапредметные результаты:**

#### *1) регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

#### *1) познавательные УУД:*

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

#### *2) коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

**Ученик научится:**

- Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Полноценно составлять описание образа жизни различных групп населения.
- Ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.
- Успешно давать сопоставительную характеристику развития общества.

#### **• Содержание программы**

#### **• Вводный урок (1ч)**

#### **• Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

- Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
- Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
- Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **• Тема. Сферы духовной культуры (8 ч)**

- Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
- Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.
- Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.
- Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.
- Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
- Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.
- Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
- Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **• Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)**

- Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
- Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

- Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
- **Тема 4. Экономика (12ч.)**
- Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
- Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
- Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
- Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
- Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
- Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
- Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.
- Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы
- Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.
- Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
- Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
- Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
- **Повторение (1.)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них на контрольные работы
1	Введение.	1	
2	Личность и общество	6	-
3	Сферы духовной культуры	8	-
4	Социальная сфера	5	-
5	Экономика	13	-
5	Итоговое повторение	1	-

6	Итого:	34	-
---	--------	----	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол. час	Тема урока	Дом. задание
1	1	Вводный урок	С. 4-6 прочитать
<b>1. Личность и общество. 6 часов</b>			
2	1	Что делает человека человеком.	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13
3	1	Человек, общество и природа.	. §2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительных таблицы
4	1	Общество как форма жизнедеятельности людей	§3 прочитать. Вопросы и задания стр26-27
5	1	Развитие общества	§4Вопросы и задания стр33-34
6	1	Как стать личностью	П.5
7	1	Практикум по теме «Личность и общество»	
<b>2.Сфера Духовной культуры 8 часов</b>			
7	.1	Сфера духовной жизни	§6 Вопросы и задания стр.53-54
8	1	Мораль.	. - §7, Вопросы и задания стр 77-78
9	1	Долг и совесть	§8 Вопросы и задания стр 70-71
10	1	Моральный выбор — это ответственность	
11	1	Образование	§10 Вопросы и задания стр85-86

12	1	Наука в современном обществе	§11 Вопросы и задания стр93-94
13	1	Религия как одна из форм культуры	§12 Вопросы и задания стр 101-102
14	1	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	
<b>Социальная сфера 5 часов</b>			
15	1	Социальная структура общества	§13 Вопросы и задания стр 113-114
16	1	Социальные статусы и роли Социальная сфера	§14 Вопросы и задания стр 121-122
17	1	Нации и межнациональные отношения	§15 Вопросы и задания стр129-130
18	1	Отклоняющееся поведение	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142
19	1	Практикум по теме «Социальная сфера»	
<b>Экономика 13 часов</b>			
20	1	Экономика и ее роль в жизни общества	§17 Вопросы и задания стр
21	1	Главные вопросы экономики	§18
22	1	Собственность	§19 Вопросы и задания стр166-167
23	1	Рыночная экономика	§20 Вопросы и задания стр174-175
24	1	Производство- основа экономики	§21 Вопросы и задания стр183-184
25	1	Предпринимательская деятельность	§22 Вопросы и задания стр 192-193
26	1	Роль государства в экономике	§23 Вопросы и задания стр200-201
27	1	Распределение доходов	§24 Вопросы и задания стр207-208

28	1	Потребление	§25 Вопросы и задания стр214-215
29	1	Инфляция и семейная экономика	§26 Вопросы и задания стр223
30	1	Безработица, ее причины и последствия	§27 Вопросы и задания стр232-233
31	1	Мировое хозяйство и международная торговля	§28 Вопросы и задания стр 239-240
32	1	Практикум по теме «Экономика»	Стр 241-246
<b>Заключительный урок . 1ч</b>			
34	1	Обобщение курса	