МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

"ХОРИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН"

МБОУ "Георгиевская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей н/к	Зам. директора по УВР	Директор
Иванова Т.Н.	Беликова Г.Г.	Кузьмина Е.П.
№ 1 от «23» августа 2023г.	№ 1 от «24» августа 2023г.	№ 43 от «24» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1176661)

учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Загузина Татьяна Александровна

учитель начальных классов

с. Георгиевское

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание
п/п	по плану	факт		час			предметные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I - четверть (45ч)								
			Повторение	**11ч**				
1.			**Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** делать выводы о значении речи в жизни человека, **анализировать** речь людей, **наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее.	Упр.2,стр.6
2.			**Язык и речь. Формулы вежливости**		Урок общеметодологической направленности	текущий		Упр.3,стр.7
3.			**Р.Р. Текст и его план**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	Упр.6, с.8

4.			**Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта».**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Рабочая тетрадь упр.10, 11, с.8
5.			**Анализ изложения. Типы текстов**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему?	Рабочая тетрадь упр. 16в, с. 9, стр. 10
6.			**Предложение как единица речи**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	Упр.14, с. 14, раб. тетрадь стр 11
7.			**Виды предложений по цели высказывания и по интонации**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	Упр.15, с. 14-15, правила, раб. тетрадь стр. 12
8.			**Диалог. Обращение**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	Упр.20, с.17, правило, раб. тетрадь стр. 13
9.			**Основа предложения. Главные и второстепенные**		Урок обще-методоло-	текущий	**Научиться** различать распространенное и нераспространен-ное	Упр.24, с. 19, раб. тетрадь стр. 14

			члены предложения		гической направлен-ности		предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	
10.			**Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»**		Контроль знаний. Д. № 1	тематичес-кий	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Рабочая тетрадь упр.27, с. 15, правила в учебнике
11.			**Работа над ошибками. Словосочетания**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	Упр.29, с. 22
			Предложение	**9ч.**				
12.			**Однородные члены предложения (общее понятие)**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	Упр.36, с.28
13.			**Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться определять** каким членом предложения являются однородные члены.	Упр.41, с.31
14.			**Знаки препинания в предложениях с однородными членами**		Урок обще-методоло-гической направлен-	текущий	**Научиться расстановке** знаков в предложениях с однородными членами.	Упр.46, с.34

					ности			
15.			**Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Допи сать сочине ние
16.			**Проект «Похвальное слово знакам препинания».**		Урок рефлексии	тематичес-кий	**Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	Рабочая тетрадь упр.48, с. 24
17.			**Простые и сложные предложения**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться определять** количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	Упр.52, с. 37
18.			**Сложное предложение и предложение с однородными членами.**					Рабочая тетрадь упр.55, с. 27
19.			**Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Рабочая тетрадь упр.56, с. 28
20.			**Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»**		Контроль знаний. Д. № 2	тематичес-кий	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Рабочая тетрадь упр.57, с. 28
			Слово в языке и речи	**19ч**				
21.			**Слово и его**		Урок	текущий	**Научиться** выявлять	Упр.61, с.43

			лексическое значение. Работа над ошибками.		обще-методологической направленности		проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	
22.			**Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.**		Урок обще-методологической направленности	текущий	**Научиться** определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	Упр.64, с.45
23.			**Синонимы, антонимы, омонимы.**		Урок обще-методологической направленности	текущий	**Научиться** подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	Упр.73, с.48
24.			**Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.**		Урок обще-методологической направленности	текущий	**Научиться** находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	Упр.76, с.50
25.			**Состав слова.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	Упр.81, с.53
26.			**Состав слова.**		Урок	текущий	**Научиться** разбирать	Упр.85, с.54

			Распознавание значимых частей слова.		обще-методоло-гической направлен-ности		слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	
27.			**Разбор слова по составу**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	Упр.88, с.56
28.			**Правописание гласных и согласных в корнях слов.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** соотносить написание и произношение слов с непроизно-симыми соглас-ными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	Упр.93, с.58
29.			**Правописание удвоенных согласных в словах.**		Урок рефлексии	текущий		Упр.99, с.60
30.			**Правописание приставок и суффиксов.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	Упр.105, с.63
31.			**Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	Упр.109, с.66
32.			**Р.Р. Обучающее изложение по тексту**		Урок развива-	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам,	Рабочая тетрадь упр.101, 103, с. 45

			Ю. Дмитриева.		ющего контроля		перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст.	
33.			**Части речи**.		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** ставить вопросы к словам и определять части речи.	Рабочая тетрадь упр.104, с. 46
34.			**Морфологические признаки частей речи.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять грамматические признаки частей речи.	Упр.114, с.68
35.			**Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять грамматические признаки частей речи.	Рабочая тетрадь упр.105, с. 47
36.			**Наречие как часть речи.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Упр.129, с.75
37.			**Образование и употребление наречий.**		Урок общеметодологической направлен-	текущий	**Научиться** образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	Упр.133, с.77

					ности			
38.			**Р.Р. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	Дописать сочинение
39.			**Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».**		Контроль знаний. Д. № 3	тематичес-кий	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Повторить правила
			Имя существительное	**41ч.**				
40.			**Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежи имен существительных.	Упр.140, с.83
41.			**Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных**		Урок рефлексии	текущий		Рабочая тетрадь упр.119, 120, с. 52
42.			**Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	Рабочая тетрадь упр.121, с. 53
43.			**Упражнение в распознавании имен**		Урок обще-	текущий	**Научиться** различать имена существительные в	Упр.152, с.88

			существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		методологической направленности		Т.п, В.п. и П.п.	
44.			**Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять и различать падежи имен существительных	Рабочая тетрадь упр.122, с. 53
45.			**Контрольное списывание.**		Контроль знаний	текущий	**Научиться** безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	Рабочая тетрадь упр.124, с. 54
II четверть (35 часов)								
46.			**Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать имена существительные 1-го склонения.	Рабочая тетрадь упр.127, с. 55
47.			**Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Дописать сочинение
48.			**2-е склонение имён существительных**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать имена существительные 2-го склонения.	Упр.165, с.94

49.			**Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Упр.168, с.96.
50.			**3-е склонение имён существительных**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать имена существительные 3-го склонения.	Упр.172, с.97
51.			**Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных **3**-го склонения.	Упр.176, с.99
52.			**Обобщение знаний о типах склонения.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять склонение имен существительных**.**	Упр.179, с.101
53.			**Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Дописать изложение
54.			**Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	Упр.183, с.103
55.			**Именительный и винительный падежи**		Урок обще-методоло-	текущий	**Научиться** определять окончания имен существительных в И.п. и	Упр.190, с.107

					гической направлен-ности		В.п.	
56.			**Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять окончания имен существительных в Р.п.	Упр. 199, с.110.
57.			**Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	Упр.207, с.113
58.			**Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	Упр.210, с.114
59.			**Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	Упр.218, с.117
60.			**Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	Упражнение в рабочей тетради, упр.149, с.63

61.			**Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	Упр.221, с.118.
62.			**Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** проверять безударные падежные окончания имен существительных**.**	Упр.226, с.120
63.			**Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	Упражнение в рабочей тетради, упр.155, с.66
64.			**Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.	Упр.232, с.123.
65.			**Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен существительных	Упр.238, с.126
66.			**Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен существительных	Упр.242, с.128
67.			**Упражнение в**		Урок	текущий	**Научиться** определять	Упр.246, с.130

			правописании падежных окончаний имён существительных		рефлексии		падежные окончания имен существительных	
68.			**Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Дописать сочинение
69.			**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»**		Контроль знаний. Д. № 4	тематичес-кий	**Научиться** применять правила правописания и теоретический материал.	Повторить правила
70.			**Работа над ошибками. Повторение**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	Упражнение в рабочей тетради упр.167, с. 71
71.			**Склонение имён существительных во множественном числе**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять склонение имен существительных во множественном числе.	Упр.252, с.132
72.			**Именительный падеж имён существительных множественного числа**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	Упр.254, с. 133
73.			**Родительный падеж имён существительных множественного числа**		Урок обще-методоло-гической направлен-	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	Упр.261, с.136

					ности			
74.			**Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	Упр.262, с.138
75.			**Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	Упр.271, с.140
76.			**Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	Дописать изложение
77.			**Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	Упр.275, с. 142
78.			**Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.**		Контроль знаний. Д. № 5	тематичес-кий	**Научиться** применять прави-ла правописания и теоретический материал, оцени-вать свои достижения.	Упражнение в рабочей тетради упр.188, с. 79
79.			**Работа над ошибками. Проверочная работа.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правопи-сания. оценивать	Подготовить проект

							свои достижения.	
80.			**Проект «Говорите правильно»**			текущий	**Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.**	
III - четверть (52ч)								
			Имя прилагательное	**31ч.**				
81.			**Имя прилагательное как часть речи**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	Упр.5, с.6
82.			**Род и число имён прилагательных**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять род и число имен прилагательных.	Упр.13, с.9
83.			**Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Составить текст-описание
84.			**Склонение имён прилагательных.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять падеж имен прилагательных.	Упр.20, с.12
85.			**Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина**		Урок развивающего	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства	Упр.21, с.13

			В.А.Серова «Мика Морозов»		контроля		речи.	
86.			**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	Упр.25, с.15
87.			**Именительный падеж имён прилагательных.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	Упр.31, с.18
88.			**Родительный падеж имён прилагательных.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	Упр.37, с.20
89.			**Дательный падеж имён прилагательных.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	Упр.41, с.21
90			**Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	Упр.49, с.24
91.			**Творительный и предложный падежи имён прилагательных.**		Урок общеметодоло-	текущий		Упр.54, с.26

					гической направлен-ности			
92.			**Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Упр.57, с. 27
93.			**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.**	Упражнение в рабочей тетради, упр.36, с. 16
94.			**Склонение имен прилагательных женского рода**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	Упр.59, с.29
95.			**Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	Упр.64, с.31
96.			**Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. **и П.п.**	Упражнение в рабочей тетради упр.43, с. 19
97.			**Винительный и**		Урок	текущий	**Научиться** определять	Упр.75, с.35

			творительный падежи имен прилагательных женского рода		обще-методоло-гической направлен-ности		падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п.	
98.			**Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	Упр.76, с.36
99.			**Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Дописать изложение
100.			**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»**		Контроль знаний. Д. № 6	тематичес-кий	**Научиться** применять правила правописания и теоретический материал.	Упр.79, с.37
101.			**Работа над ошибками.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	Упражнение в рабочей тетради упр. 49, с.21
102.			**Склонение имён прилагательных во множественном числе.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	Упр.83, с.39
103.			**Р.Р. Сочинение -отзыв по картине Н.К.**		Урок развива-	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства	Упр.85, с.40

			Рериха «Заморские гости»		ющего контроля		речи.	
104.			**Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	Упр.89, с.42
105.			**Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	Упр.93, с.44
106.			**Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	Упр.99, с.46
107.			**Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	Упр.104, с.48
108.			**Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»**		Урок рефлексии	тематический	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Задание 2, с.50
109.			**Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Дописать сочинение
110.			**Контрольный диктант**		Контроль	тематичес-	**Научиться** применять	Повторить

			№7 по теме «Имя прилагательное»		знаний. Д. № 7	кий	правила правописания и теоретический материал.	словарные слова
111.			**Работа над ошибками. Повторение.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Упражнение в рабочей тетради упр. 66, с.30
			Местоимение	**9ч**				
112.			**Местоимение как часть речи.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	Упр.111, с.53
113.			**Личные местоимения**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	Упр.117, с.55
114.			**Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	
115.			**Правописание местоимений с предлогами.**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	Упражнение в рабочей тетради упр. 74, с.33
116.			**Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	Упр.131, с.62
117.			**Изменение личных**		Урок	текущий	**Научиться** определять	Упр.136, с.64

			местоимений по падежам.		обще-методоло-гической направлен-ности		лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	
118.			**Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	Дописать изложение
119.			**Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».**		Урок рефлексии	тематичес-кий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Упражнение в рабочей тетради упр. 80, с.36
120.			**Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»**		Контроль знаний. Д. № 8	тематичес-кий	**Научиться** применять правила правописания и теоретический материал.	Повторить правила
			Глагол	**32ч**				
121.			**Роль глаголов в языке**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	Упр.145, с.70
122.			**Изменение глаголов по временам**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	Упражнение в рабочей тетради упр. 91, с.41
123.			**Неопределённая форма глагола**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	Упр.153, с.74
124.			**Упражнение в**		Урок	текущий	**Научиться** ставить к	Упр.156, с.75.

			образовании форм глаголов		общеметодологической направленности		глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	Упражнение в рабочей тетради упр. 98, с.44
125.			**Изменение глаголов по временам**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	Упр.161, с.78
126.			**Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	Дописать изложение
127.			**Анализ изложения. Спряжение глаголов.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** изменять глаголы по лицам и числам.	Упр.166, с.82
128.			**Лицо и число глаголов.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять лицо и число глагола.	Упр.170, с.84
129.			**2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.**		Урок общеметодологической направленности	текущий	**Научиться** правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	Упр.177, с.87
130.			**Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»**		Урок развивающего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Дописать сочинение
131.			**I и II спряжения глаголов настоящего времени**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов в настоящем времени.	Упражнение в рабочей тетради упр. 101, с.45

132.			**I и II спряжения глаголов будущего времени**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов в форме будущего выремени.	Упр.188, с.91
IV-четверть (38ч.)								
133.			**Проект «Пословицы и поговорки»**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	Подготовить проект
134.			**Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	Упр.194, с.95
135.			**Правописание безударных личных окончаний глаголов в**		Урок обще-методоло-	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить	Упр.201, с.99

			настоящем и в будущем времени		гической направлен-ности		вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	
136.			**Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять спряжение глаголов.	Упр.205, с.100
137.			**Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Упр.206, с.100
138.			**Возвратные глаголы**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	Упр.213, с.103
139.			**Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах.**		Открытие новых знаний	текущий	**Научиться** правописанию возвратных глаголов.	Упр.219, с.105
140.			**Правописание возвратных глаголов.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Упр.224, с.107
141.			**Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок.	Составить рассказ по картинке
142.			**Правописание глаголов в прошедшем времени**		Урок обще-методоло-гической направлен-	текущий	**Научиться** распознавать глаголы прошедшего времени.	Упр.233, с.111

					ности			
143.			**Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять окончания глаголов в прошедшем времени.	Упр.236, с.112
144.			**Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени**		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	текущий	**Научиться** определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	Упражнение в рабочей тетради упр. 148, с.65
145.			**Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Дописать изложение
146.			**Обобщение изученного по теме «Глагол»**		Урок рефлексии	тематичес-кий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Упр.246, с.116
147.			**Обобщение изученного. Проверь себя.**		Урок рефлексии	тематичес-кий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	
148.			**Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»**		Контроль знаний Д. № 9	тематичес-кий	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Упражнение в рабочей тетради упр. 153, с.67
149.			**Работа над ошибками.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в	Упражнение в рабочей тетради

							применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	упр. 155, с.68
150.			**Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Дописать изложение
151.			**Работа над ошибками. Повторение.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Упражнение в рабочей тетради упр. 159, с.69
152.			**Контрольное списывание.**		Контроль знаний	текущий	**Научиться** безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки**.**	Повторить правила
			Повторение	**18ч.**				
153.			**Язык. Речь. Текст.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	Упр.259, с.123
154.			**Предложение и словосочетание.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложени**я.**	Упр.273, с.127
155.			**Предложения простые и сложные.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать простые и сложные пред-ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами,	Упражнение в рабочей тетради упр. 159, с.69

							сложных предложениях.	
156.			**Виды предложений по цели высказывания и интонации.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять вид предложения по цели высказыва-ния, по интона-ции, конструиро-вать предложения.	Упражнение в рабочей тетради упр. 165, с.72
157.			**Лексическое значение слов.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	Упр.277, с.129
158.			**Р.Р. Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь»**		Урок развива-ющего контроля	текущий	**Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Дописать сочинение
159.			**Работа над ошибками. Состав слова.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Упражнение в рабочей тетради упр. 169, с.74
160.			**Упражнение в разборе слов по составу.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** разбирать слова по составу.	Упр.282, с. 131
161.			**Правописание значимых частей слова.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	Упр.297, с.136
162.			**Упражнение в правописании значимых частей слова.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	Упр.302, с.137
163.			**Части речи.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки.	Упр.283, с.131
164.			**Определение частей**		Урок	текущий	**Научиться** различать части	Упр.291, с.134

			речи.		рефлексии		речи, определять их грамматические признаки**.**	
165.			**Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»**		Контроль знаний	текущий	**Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	Дописать изложение
166.			**Работа над ошибками. Части речи.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.**	
167.			**Итоговый годовой диктант №10.**		Контроль знаний. Д. № 10	итоговый	**Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Упражнение в рабочей тетради упр. 171, с.75
168.			**Работа над ошибками.**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	Упражнение в рабочей тетради упр. 180, с.78
169.			**Звуки и буквы.**		Урок рефлексии	текущий		Упражнение в рабочей тетради упр. 179, с.78
170.			**Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»**		Урок рефлексии	текущий	**Научиться** определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	Не задано
			ИТОГО:	**170ч**				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/catalog

https://infourok.ru

https://resh.edu.ru

https://uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.