

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «29» августа 2024 г



Утверждено:
Приказом директора
школы за № 140
от «29» августа 2024 г
Кузьмина /Е.П. Кузьмина/

***Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной
программе (АООП)
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
на 2024– 2025 учебный год***

1. Индивидуальный учебный план разработан на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения за № 1026 от 24.11.2022г. и в соответствии нормативно-правовыми документами:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

1.2. "Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (с изменениями и дополнениями);

1.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 (с изменениями и дополнениями от 17.07.2024 г № 495).

1.4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

1.5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 03.08.2022 г № 581).

2. Учебный план индивидуального обучения является документом, фиксирующим общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2.1. Учебный план индивидуального обучения составлен в целях обеспечения коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

2.2. При составлении учебного плана были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, запросов родителей (законных представителей) и общества в целом.

2.3. Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, эмоционального и личностного развития.

Индивидуальный учебный план обучения составлен для обучающегося 5 класса Дашинимаева Булата Чингисовича на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения врачебно-консультационной комиссии города Улан-Удэ и заключения психолого-медико-педагогической комиссии города Улан-Удэ, обучение по АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 1)

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Речь и альтернативная коммуникация.* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного

опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: *Профильный труд.* Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватноприменять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия, цель которых состоит в повышении уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов предшествующего развития и образования.

Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог.

Цель психологического сопровождения – создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При индивидуальном обучении устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока – 30-35 мин. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут. Максимальный объем учебной нагрузки в 2024-2025 учебном году по индивидуальному плану составляет 10 часов в неделю согласно заявлению родителей (законных представителей).

Допускается, как самостоятельное изучение программного материала по отдельным предметам, не включённым в индивидуальный учебный план, так и посещение уроков в ОО с классом по желанию родителей (законных представителей), с учетом состояния здоровья, способностей и интересов ребенка. Режим работы осуществляется согласно федерального календарного учебного графика МБОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план

разработанный на основании ФАООП УО, с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии (вариант 1).

Предметные области	Учебные предметы	Класс 5			Промежуточная аттестация
		кол-во часов по учебному плану	кол-во часов по индив. обучению с учителем	Самостоятельная работа с обучающимися	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2	
2. Математика	2.1.Математические представления	2	1	1	
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	1	2	
	3.2. Человек	2	1	1	
	3.3. Домоводство	3	1	1	
	3.4.Окружающий социальный мир	2	1	2	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	0,5	1	
	4.2. Изобразительная деятельность	2	0,5	1	
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	1	2	

6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	
Итого		23	8	13	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	8	19	
Внеурочная деятельность, в том числе		10			
Коррекционные курсы:		4	3	1	
1. Сенсорное развитие		1			
2. Предметно-практические действия		1	1		
3. Двигательное развитие		1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация		1	1		
5. Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	4	2	
Всего к финансированию			8		

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы СОО, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя групп продленного дня, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя и др.).

Режим функционирования образовательного учреждения

Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году организован для обучающихся V класса.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Начало учебного года 02.09.2024 г.

Окончание учебного года: 23.05.2025 г.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели;

Количество часов, отведенных на занятия внеурочной деятельности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ проводится по понедельникам и по пятницам и только в первую смену.

Направления:

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса	Форма проведения	Количество часов в неделю	Всего часов
			4	
Инвариантная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	беседа с обучающимися	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии	«Движение есть жизнь»	Спортивная секция	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся	«Поиграй со мной»	кружок	1	1
ИТОГО			4	4

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 02 сентября 2024 г.

Окончание учебного года: 28 мая 2025 г.

Сменность занятий – занятия проводятся в одну смену по 5 – ти дневной учебной неделе.

Учебный год в 5 классе делится на четыре четверти:

Учебная четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
1	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель
2	05.11.2024	27.12.2024	8 учебных недель
3	09.01.2025	21.03.2025	10 учебных недель
4	31.03.2025	28.05.2025	8 учебных недель
ИТОГО			34 недели

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность каникул	Выход на занятия
Осенние	28.10.2024	04.11.2024	8 календарных дней	05.11.2024
Зимние	30.12.2024	12.01.2025	14 календарных дней	13.01.2025
Дополнительные каникулы	17.02.2025	24.02.2025	7 календарных дней	25.02.2025
Весенние	24.03.2025	31.03.2025	8 календарных дней	01.04.2025

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется положением о промежуточной аттестации, в сроки определяемые приказами ОО.

Формы промежуточной аттестации учебного плана

Класс	Учебные предметы	Форма
5	Речь и альтернативная коммуникация	Практическая работа
	Математические представления	Самостоятельная работа